

# **Call for papers**

## **Forskningsbaserad undervisning – Teori och praktik i samverkan**

### **8 november 2023**

Rubrik: 'Never leave a student alone with a Text' – a Case Study of Literacy Teaching for Multilingual Students in an Exemplary school

#### *Nyckelord*

Flerspråkiga elever, litteracitetsutveckling, läs- och skrivsvårigheter, stöd, likvärdighet

#### *Namn, organisation*

Mari Ylenfors, Oxhagsskolan

#### *Inledning*

Föreliggande licentiatuppsats undersöker skolors arbete avseende litteracitetsutveckling för flerspråkiga elever, med utgångspunkt i ett sociokulturellt perspektiv på undervisning och lärande.

#### *Syfte/forskningsfrågor*

Syftet med studien var att undersöka och få en djupare förståelse för hur flerspråkiga elever som upplever utmaningar i läsning och skrivning får stöd i sin läs- och skrivutveckling i en förberedelseklass och en reguljär klass på högstadiet i en skola som var strategiskt vald utifrån goda omdömen för utbildning för denna elevgrupp. Forskningsfrågorna var:

Vilka förutsättningar skapas på organisationsnivå för läs- och skrivutveckling hos flerspråkiga elever som upplever utmaningar i sin läs- och skrivutveckling? Vilka förutsättningar skapas på gruppnivå för läs- och skrivutveckling hos flerspråkiga elever som upplever utmaningar i sin läs- och skrivinläring? Vilka förutsättningar skapas på individnivå för läs- och skrivutveckling hos flerspråkiga elever, och vilka möjligheter och utmaningar upplever de när det gäller att läsa och skriva?

### *Teori*

I avhandlingen har ett teoretiskt ramverk utvecklats baserat på Luke och Freebodys resursmodell (1997; 1999) och Cummins teoretiska arbete om flerspråkiga elevers läs- och skrivutveckling (2000; 2016). Denna integrerade modell har använts för analysen av studiens resultat.

### *Metod*

På grund av den komplexitet som normalt finns i utbildningsmiljöer har en fallstudie baserad på kvalitativa metoder använts och trianguleringsprinciper (Bryman 2018) har (Bryman 2018) tillämpats. Fallstudien omfattar deltagande observationer, intervjuer och dokumentanalyser.

### *Resultat*

I studien innehöll litteracitetsundervisningen olika aspekter av läs- och skrivförmåga och ett flerspråkigt perspektiv på litteracitetsundervisning framträdde. Lärarna visade ett starkt engagemang för elevernas läs- och skrivutveckling och använde varierade uttryckssätt och arbetsmetoder för att utveckla elevernas litteracitetsförmåga. Resultaten indikerade också att lärarna följde elevernas litteracitetsutveckling, vilket verkade leda till tidig identifiering och tidiga insatser, vilket kan minska risker för att läs- och skrivsvårigheter utvecklas. Resultaten visade vidare att skolledarnas styrning och organisering av resurser

skapade förutsättningar för ett relationellt ledarskap och differentierad undervisning samt för stöd inom klassens ram i litteracitetsundervisningen för flerspråkiga elever.

### *Referenser*

Bryman, Alan. 2018. Samhällsvetenskapliga metoder. Stockholm: Liber

Cummins, J. (2000). Language, Power, and Pedagogy: Bilingual Children in the crossfire. Multilingual Matters Ltd.

Cummins, J. (2016). Language differences that influence reading development. Instructional implications of alternative interpretations of the research evidence. I P. Afflerbach (Red.), Handbook of individual differences in reading. Reader, text, and context (s. 223–244). Routledge.

Luke, A., & Freebody, P. (1997). The social practices of reading. In S. Muspratt., A. Luke & P. Freebody (Eds.) Constructing Critical Literacies, (s. 185–225). Hampton Press.

Luke, A., & Freebody, P. (1999). Further Notes on the Four Resources Model. <http://www.readingonline.org/research/lukefreebody.html>. Hämtat 20190914.