

Abstract

Språkstörning

En kvalitativ intervjustudie kring lärares arbete med elever med språkstörning i årskurs 1 till 3 för ökad måluppfyllelse

De flesta elever med språkstörning placeras i vanlig klass med varierande grad av stöd och språkstörning är mer osynlig än andra neuropsykiatriska funktionsnedsättningar. Vikten av ett proaktivt arbete i skolans tidiga årskurser är en grundläggande förutsättning för ökad måluppfyllelse och att förebygga negativa livskonsekvenser för elever med språkstörning. Lärare uttrycker oro över elever med språkstörning och deras kunskapsutveckling. Därav var det övergripande syftet i studien att undersöka hur lärare i årskurs 1 till 3 arbetar med elever med språkstörning eller som, av lärare, uppfattas ha språkstörning för att i förlängningen öka elevernas måluppfyllelse. Studiens syfte var också att undersöka hur de beskriver utmaningarna, framgångsfaktorerna samt vilket stöd lärare önskar i arbetet med elever med språkstörning.

I resultatet av studien framkom fyra framträdande fynd när det gäller arbete med elever med språkstörning. Dessa fynd var strukturerad läsinlärning, sociala interaktioner, relationer och fortsatt stöd för lärare. Respondenterna betonar vikten av strukturerad läsinlärning, explicit träning av ord och begrepp samt förberedelser och fokus för att främja måluppfyllelsen hos elever med språkstörning. Kooperativt lärande framhålls som en framgångsfaktor samtidigt som utmaningar finns kring interaktion och kommunikation mellan eleverna. Det framkommer att elever med språkstörning kan ha svårigheter i sociala interaktioner och att vuxennärvaro är viktigt för att undvika missförstånd. Förståelse hos alla vuxna kring elever med språkstörning betonas som en framgångsfaktor för att skapa stödjande miljöer och utveckla relationer. Fortbildning och kunskapsutveckling hos lärare samt samverkan med logopedier, speciallärare och specialpedagoger lyfts som viktiga insatser för att förbättra arbetet med elever med språkstörning. Därigenom skulle elever med språkstörning kunna få större möjlighet att nå ökad måluppfyllelse samt kunna få lyckas i livet.

Camilla Åkesson och Malin Rehnström