



Kursplanen är föredragen vid Forskningsnämnden den 11 maj 2011

och godkänd genom Ordförandebeslut den 8 juni 2011

Gäller från 2011

Kvalitativ metod, 7,5 högskolepoäng

Research Methods in Education: Qualitative method, 7,5 credits

Forskarnivå

Lärandemål

De studerande ska uppnå följande mål vad gäller kunskap och förståelse, färdighet och förmåga samt värderingsförmåga och förhållningssätt

Kunskap och förståelse

- Visa fördjupad förståelse av några olika kvalitativa forskningsansatser
- Kunna redogöra för relationer mellan forskningsansatser, insamling och bearbetning av data
- Visa förståelse för hur validitet och reliabilitet uppnås i kvalitativa studier

Färdighet och förmåga

- Självständigt insamla och kvalitativt bearbeta ett begränsat datamaterial samt sammanställa resultatet av bearbetningen
- Visa god förmåga i vetenskaplig argumentation såväl muntligt som skriftligt
- Kunna självständigt kritiskt granska några olika studier avseende relationen forskningsansats, sätt att samla in och bearbeta data samt presentation av forskningsresultat

Värderingsförmåga och förhållningssätt

- Utveckla fördjupad insikt i några olika forskningsansatser och metoders möjligheter och begränsningar

Innehåll

Kursen utgör en grundkurs i kvalitativa forskningsmetoder. De olika momenten handlar om

- Fördjupning i några skilda forskningsansatser
- Insamling och analys av kvalitativ data
- Relationen forskningsobjekt, forskningsansatser, datainsamlingstekniker, bearbetning samt resultatsammanställningar
- Vetenskaplig argumentation
- Validitet och reliabilitet

Undervisningsformer

Undervisningen sker i form av föreläsningar och seminarier, några samläses med *Utbildningsvetenskaplig metod 15 hp*. Närvaro på minst tre högre seminarier/disputationer med kvalitativ forskningsansats krävs.

Förkunskapskrav

För tillträde till kursen krävs antagning till forskarutbildning.

Examination och betyg

Examinationen sker genom individuella skriftliga och muntliga redovisningar. Vid bedömning används godkänt och underkänt.

Kursvärdering

Kursen utvärderas fortlöpande, både muntligt och skriftligt samt efter avslutad kurs.

Övrigt

Kursen vänder sig främst till doktorander inom forskarskolan men kan även läsas av andra doktorander som vill fördjupa sig inom området för kursen. Kursen samläses i viss mån med studerande på *Utbildningsvetenskaplig metod 15 hp* inom masterprogrammet *Utbildningsvetenskap*.

Kursen ges på svenska.

För närmare beskrivning av schema etc. hänvisas till separat bilaga.

Kurslitteratur

Obligatorisk litteratur

Somekh, B. & Lewin, C. (2005). *Research methods in the social sciences*. London: Sage.

Förslag på referenslitteratur

Creswell, John W. (2003). *Research design. Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches*. London: SAGE Publications. (valda delar)

Hegelund, Signe (2007). *Akademisk argumentation*. Att skriva övertygande uppsatser. Malmö: Liber.

Kvale, Steinar (1997). *Den kvalitativa forskningsintervjun*. Lund: Studentlitteratur.

Fenomenografi

Marton, F., Booth, S. (2000). *Om lärande*. Lund: Studentlitteratur. Kap. 6

Svensson, L. (1997). Theoretical foundations of phenomenography. *Higher Education Research & Development*, IV (4), 529-545.

Fenomenologi – hermeneutik – kritisk teori

Arendt, H. (1977). *Between Past and Future*. New York: Penguin Books.

Bengtsson, J. (2005). En livsvärldsansats för pedagogisk forskning. I J. Bengtsson (red.). *Med livsvärlden som grund*. Lund: Studentlitteratur.

Gadamer, H.-G. (2003). Teori, teknik, praktik. I H.-G. Gadamer. *Den gåtfulla hälsan*. Ludvika: Dualis förlag.

Postmodernitet – feminism

Anderson, P. (2000). *Postmodernitetens ursprung*. Göteborg: Daidalos.

Bauman, Z. (1996). *Postmodern etik*. Göteborg: Daidalos.

Nussbaum, M. (2003). *Women's Study*. Cambridge: Harvard University Press.

Diskursanalys

Winther Jørgensen, M. & Phillips, L. (2002). *Discourse analysis as theory and method*. London: Sage. [Svensk översättning: *Diskursanalys som teori och metod*. Lund: Studentlitteratur, 2000].